

ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MÜLLER
MARTA ROQUE BRANCO

TECNOLOGIA E CURRÍCULO

IVINHEMA - MS
MAIO DE 2010

ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MÜLLER
MARTA ROQUE BRANCO

TECNOLOGIA E CURRÍCULO

Projeto elaborado pela professora da sala de tecnologia educacional Marta Roque Branco a ser desenvolvido com a professora de Literatura e alunos do 2º ano A - Ensino Médio do período matutino.

IVINHEMA - MS
MAIO DE 2010

SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO	04
PROBLEMÁTICA A SER ESTUDADA	04
JUSTIFICATIVA	04
OBJETIVOS	05
CONTEÚDOS	05
DISCIPLINA ENVOLVIDA	06
METODOLOGIA	06
CRONOGRAMA	06
RECURSOS	07
REGISTRO DO PROCESSO	07
AVALIAÇÃO	07
DIVULGAÇÃO	07
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	07

IDENTIFICAÇÃO

Título do Projeto: Tecnologia e Currículo

Professor Responsável: Marta Roque Branco – Professora Multiplicadora da STE

Turno: Vespertino

Instituição: Escola Estadual Senador Filinto Müller

Local: Ivinhema- MS

Público Alvo: Professora de Literatura - Claudia Bernardo

Alunos do 2º ano A - Ensino Médio – Período Matutino

Número de alunos: 29

PROBLEMÁTICA A SER ESTUDADA

Integração das tecnologias ao currículo.

JUSTIFICATIVA

É óbvia a constatação de que aulas atraentes produzem maior aprendizado, e que o interesse dos alunos pelo assunto o fará buscar conhecimento além do tempo e do espaço das quatro paredes de uma sala. O que não é tão simples assim é aplicar à prática essa constatação. Principalmente ao se deparar com a realidade de uma turma em que cada aluno apresenta um contexto sócio, histórico e cultural tão diversificado. Como fazer com que gostos tão diferentes se identifiquem e apreciem com um mesmo assunto?

Diante dessa realidade, a meu ver, é que surge a necessidade de se trabalhar com projetos. Com a colocação da professora Elizabeth:

“Quando se trabalha com projetos, usando o computador para representar o conhecimento em construção, tem-se um novo potencial devido à possibilidade de poder registrar e acompanhar todo o processo de desenvolvimento. A qualquer momento esse processo pode ser revisto, reelaborado, estudado, modificado. Com isso o professor tem maiores evidências sobre o desenvolvimento do aluno, suas dificuldades e descobertas,

podendo intervir para favorecer maior aprendizagem, fornecer informações significativas para o trabalho em execução, questionar o aluno de modo a desestabilizar as certezas inadequadas, propor desafios etc.”(ALMEIDA, Maria Elizabeth)

É possível perceber os vários caminhos que o trabalho com projetos viabiliza ao estudo de um componente curricular, visto que este é um meio aberto a vários recursos como a tecnologia que “permite a expansão da sala de aula para além do tempo limitado da presença física e torna essa idéia de tempo do encontro presencial como um momento significativo, mas não único”, e, por que não dizer, que permite ultrapassar os limites, o isolamento de cada disciplina.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Orientar e capacitar o professor regente quanto à utilização de alguns recursos tecnológicos disponíveis no contexto escolar.

Objetivos Específicos

- Mostrar a importância das mudanças no contexto escolar;
- Aumentar o índice de utilização da disciplina na STE;
- Estimular e assessorar o professor na integração de webtecnologias em sua prática pedagógica;
- Desenvolver o domínio sobre o ambiente a ser trabalhado;
- Trabalhar o componente curricular “Romantismo brasileiro” dentro de um ambiente virtual.

CONTEÚDOS

Romantismo brasileiro

- Poesia – textos, autores, características.

DISCIPLINA ENVOLVIDA

- Literatura

METODOLOGIA

1º Passo (capacitar o professor regente):

- Mostrar a importância da Tecnologia na educação;
- Apresentar o ambiente “Sofi”;
- Criar uma página para a professora;
- Mostrar os recursos que o “Sofi” oferece;
- Montar a página dos conteúdos a ser trabalhados com os alunos.

2º Passo (trabalhando com os alunos):

- Apresentação do “Sofi” aos alunos;
- Criação da página;
- Recursos que o “Sofi” oferece; (a professora trabalhará o componente curricular por meio dos recursos que o SOFI oferece como por exemplo: textos, áudios, vídeos, simulados, sala de bate papo, discussões, interação dos alunos feitos por comentários em cada texto postado pela professora, entre outros recursos do ambiente que forem sendo estudados.
- Desenvolvimento de trabalhos pelos alunos acerca do conteúdo disciplinar aplicado pelo professor regente.

CRONOGRAMA

AÇÃO	MÊS	INÍCIO	TÉRMO.	PROF. RESP.
Trabalho de formação com professor regente	Maio	25/05	31/05	Prof. ^a Marta
Trabalho com os alunos	Junho	01/06	28/06	Prof. ^a Marta e Claudia

RECURSOS

O recurso utilizado será o ambiente virtual “Sofi” e seus recursos: Textos, simulados, áudio e vídeo, sala de bate papo, discussões; além das ferramentas data-show, máquina fotográfica; e aplicativo writer.

REGISTRO DO PROCESSO

O registro do projeto será feito por meio de câmera fotográfica, registrando todas as etapas de seu desenvolvimento, além da elaboração de relatório final da sua execução. As fotos serão utilizadas para elaboração de um vídeo.

AVALIAÇÃO

O professor regente será avaliado mediante a integração deste ambiente virtual em seu fazer pedagógico e os alunos pelas notas alcançadas em cada trabalho dentro do ambiente virtual. Os alunos serão avaliados pela professora pela postagem de textos, interação com os textos dos demais educandos e textos base postados pela professora.

DIVULGAÇÃO

Divulgação na página da escola do projeto, relatório e vídeo (<http://eesenadorfilintomuller.wikispaces.com/Projetos+STE+2010>).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth. **Como se trabalha com projetos**. Revista TV Escola, [S.l.], n. 22, p.35-38, 2001. Entrevista concedida a Cláudio Pucci. Disponível em:

<<http://mecsrv04.mec.gov.br/seed/tvescola/revistas/revista22/PDF/entrevista.pdf>>.

Acesso em: 12 jul. 2009.